

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.02.12.2019 г.), Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.Ш «Должности педагогических работников»), а также в соответствии Проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда» обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В целях обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовыми к интеграции в современное общество.

Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда определяют результативность логопедического обследования, правильность логопедического заключения, а также эффективность коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи. Необходимо подчеркнуть, что вузовское образование дает фундаментальные знания педагогу. Чтобы поддерживать свою квалификацию, разрабатывать и внедрять новые методы и приемы профилактики, диагностики и

коррекции речевых нарушений, логопед должен стремиться к повышению своего профессионального мастерства в течение всей педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) совершенствование профессиональной компетенции учителя-логопеда в сфере организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

1.3. Категория слушателей учителя-логопеды ДОО, ОО.

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы 6 часов в день, 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

модуль 1 Государственная политика в области образования.

Профильная часть:

модуль 2 Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности.

модуль 3 Актуальные проблемы логопедии на современном этапе развития образования.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 78 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ЛОУТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	14				14	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4	Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда	4				4	Практическая работа
1.1.5.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание
1.1.6	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности	68		10		58	
2.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	4				4	Практическая работа
2.1.2	ФГОС ДО: концепция, методология, структура	4				4	Практическая работа
2.1.3	Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	4				4	Практическая работа

2.1.4	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей	4				4	Практическая работа
2.1.5	Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	4				4	Практическая работа
2.1.6	Логоритмика: коррекция у детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				4	Практическая работа
2.1.7	Дисграфия, у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	Практическая работа
2.1.8	Дислексия у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	Практическая работа
2.1.9	Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста	4				4	Практическая работа
2.1.10	Особенности применения пальчиковой гимнастики в работе с детьми, имеющими нарушения речи	4				4	Практическая работа
2.1.11	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО	4				4	Практическая работа
2.1.12	Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений	4				4	Практическая работа
2.1.13	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ОО	4				4	Практическая работа
2.1.14	Предметно-пространственная среда логопедической группы	4				4	Практическая работа
2.1.15	Планирование работы учителя-логопеда, воспитателя логопедической группы	6		4		2	Практическая работа
2.1.16	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениями речи, в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО.	6		6			Практическая работа
3.	Модуль 3. Актуальные проблемы логопедии на современном этапе развития образования	22		16		6	
3.1.1	Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	2				2	Практическая работа
3.1.2	Разработка и реализация рабочих программ в работе учителя-логопеда, воспитателя	6		2		4	Практическая работа

	логопедической группы						
3.1.3	Использование цифровых технологий в работе учителя-логопеда	6		6			Практическая работа
3.1.4	Формы работы учителя-логопеда с родителями в условиях ФГОС ДО, ФГОС НОО	4		4			Практическая работа
3.1.5.	АРТ-терапия в логопедической работе	4		4			Устный опрос
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		108	2	24		78	